

## 2020 年甘肃省一流本科专业建设点 信息采集表

高校名称：河西学院

主管部门：甘肃省教育厅

专业名称：体育教育

专业代码：040201

专业类：体育学

专业负责人：盛建国

联系电话：18993628508

甘肃省教育厅 制

## 填 表 说 明

1. 采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。
2. 采集表须填写电子版，并提交至评审网页。
3. 专业人才培养方案作为佐证材料在申报时一并提交。
4. 报送单位在高校评审推荐后，将信息表和汇总表打印，加盖公章后，报送省教育厅。

# 目 录

## 一、所在高校基本情况

## 二、报送专业情况

1. 专业基本情况
2. 专业负责人基本情况
3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况
4. 近 3 年本专业获省部级及以上奖励和支持情况
5. 专业定位、历史沿革和特色优势
6. 深化专业综合改革的主要措施和成效
7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效
8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效
9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

## 三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

## 一、所在高校基本情况

学校名称	河西学院	学校代码	10740
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 部省合建高校 <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学		
在校本科生总数	15385 人	近 3 年年均本科招生数	4600 人
专任教师总数	941 人	专任教师中副教授及以上职称比例	42.5%
生师比	19.33:1	具有硕博学位教师占专任教师比例	67.7%
推进高水平本科建设整体情况	<p>（落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200 字以内）</p> <p>河西学院推进高水平本科建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 关于教育的重要论述为指导，全面贯彻落实党的十九大精神、全国教育大会精神和全国、全省高校本科教育工作会议精神，准确把握教育教学和人才成长规律，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，突出“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，全面落实“立德树人”根本任务，加强“一流本科”建设，构建高水平人才培养体系，提升本科人才培养能力，形成“八个一流”和“六大制度”建设有机统一的强力措施。</p> <p>一是树立“以本为本”的教育理念，真正把本科教育聚焦大人才培养质量和效果上来，积极推进“四个回归”，全面落实立德树人根本任务。</p> <p>二是推进“一流专业”建设计划，根据教育部一流本科专业建设“双万计划”的实施意见，制定《河西学院“一流专业建设”实施方案》明确“突出优势、强化特色”的专业建设要求，紧盯“适应需求、引领发展、理念先进、保障有力”的专业建设目标，立项建设“一流专业”。着力提升专业人才培养和社会服务能力，积极参与专业评估、认证。扶持一批具有鲜明区域特色、新兴产业及社会发展急需的专业或专业方向，建成建好省级一流专业，真正实现分类发展和特色发展计划。</p> <p>三是推进“一流课程”建设计划，按照教育部一流课程建设“双万计划”的要求，制定《河西学院“一流课程”建设实施方案》，重点支持教师从事基础和专业核心课程入手，优化知识体系，更新课程内容，改革教学方法，着力打造“金课”。</p> <p>四是推进“一流师资”队伍建设计划，全面落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，制定《河西学院建立健全师德建设长效机制的实施办法》，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。造就一支“师德强、</p>		

<p>教学强、学术强”的一流教师队伍。</p> <p>五是推进“一流条件”建设计划，不断优化改造和更新升级教学基础设施，加强智慧教室、智慧实验室和智能化校园建设，致力于形成“时时可学、处处能学、人人乐学”的现代化、人文化育人环境。</p> <p>六是深化一流教学模式改革创新计划，制定《中共河西学院委员会关于构建“大思政”育人体系的实施意见》，强化课堂思政和专业思政，把思想政治教育融入课程教学的各个环节。持续推动互联网、大数据、人工智能、虚拟仿真实验等现代信息技术在教学和管理中的应用，探索建立信息化教学条件下，师生共同发展的教学新模式，重塑教育教学形态，共享优质教育资源，进一步完善产学研协同育人机制。</p> <p>七是深化一流实践创新教育改革计划，强化实践教学，重点加强基础教学实验中心、校外实习实训示范中心等实践教学基地建设，切实保障一流专业课堂教学质量和学生专业实践能力的提升。</p> <p>八是着力培育一流质量保障体系和质量文化，通过修订完善各项教学管理制度等，制定《河西学院教师教学质量综合考核办法》等，完善教师教学业绩考核和综合评价体系，积极引导教师投身教学，潜心育人，为打造河西学院升级版贡献自己的力量。</p>			
学校关于本科人才培养的重要政策文件 (限 10 项)	序号	文件名称	印发时间
	1	河西学院加强一流本科建设 提高人才培养能力行动计划	2019.4
	2	河西学院本科人才培养方案(2019 版)修订指导意见	2019.4
	3	中共河西学院委员会关于构建“大思政”育人体系实施意见	2019.6
	4	河西学院贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神	2018.7
	5	河西学院本科专业建设管理办法(试行)	2012.4
	6	河西学院本科教学工作评价制度(试行)	2012.4
	7	河西学院推进产学研合作教育实施方案	2012.4
	8	河西学院课堂教学基本规范(试行)	2012.4
	9	河西学院本科生学业导师制实施办法	2012.4
	10	河西学院教学质量监控制度	2012.4

## 二、报送专业情况

### 1. 专业基本情况

专业名称	体育教育	专业代码	040201
修业年限	4 年	学位授予门类	教育学
专业设立时间	2004 年	所在院系名称	体育学院
专业总学分	169	专业总学时	2592+40 周
实践教学环节学分占总学分比例		29.9%	
本专业教授给本科生上课的比例		100%	

注：以上数据填报口径为 2018-2019 学年数据。

### 2. 专业负责人基本情况

姓名	盛建国	性别	男	专业技术职务	教授	学历	本科
		出生年月	1970.10	行政职务	副院长	学位	硕士
研究方向和近三年主讲的本科课程		研究方向为体育教学训练理论与方法，注重于运动员基础训练、高原训练以及体育促进青少年身心健康方面的研究。					
		近三年主讲体育教育专业基础课《运动训练学》《田径》，开展混合式教学改革，取得了较好的成效。					

### 3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2019 年	118	5	0	115	0
2018 年	128	12	0	115	2
2017 年	120	6	0	112	1

#### 4. 近 3 年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1	第四届甘肃省大学生运动会	篮球本科女子组第一名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	2	第四届甘肃省大学生运动会	篮球乙组男子第三名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	3	第四届甘肃省大学生运动会	排球乙组男子第三名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	4	第四届甘肃省大学生运动会	健美操甲组自编有氧踏板第一名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	5	第四届甘肃省大学生运动会	健美操乙组有氧舞蹈第二名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	6	第四届甘肃省大学生运动会	健美操乙组混双舞蹈第二名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	7	第四届甘肃省大学生运动会	健美操甲组自编有氧舞蹈第三名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	8	第四届甘肃省大学生运动会	武术女子甲组自选枪第一名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	9	第四届甘肃省大学生运动会	武术女子乙组自选南刀第二名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	10	第四届甘肃省大学生运动会	武术 9 个组别第三名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	11	第四届甘肃省大学生运动会	田径男子甲组铁饼第一名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	12	第四届甘肃省大学生运动会	田径男子甲组 800 米第一名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	13	第四届甘肃省大学生运动会	田径甲组三级跳远第二名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	14	第四届甘肃省大学生运动会	田径甲组 200 米第二名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委

	15	第四届甘肃省大学生运动会	田径甲组 100 米栏第二名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	16	第四届甘肃省大学生运动会	田径甲组 00 米栏第三名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	17	第四届甘肃省大学生运动会	足球男子乙组第四名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	18	第四届甘肃省大学生运动会	足球女子甲组第四名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	19	第四届甘肃省大学生运动会	篮球男子甲组第七名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	20	第四届甘肃省大学生运动会	足球男子甲组第七名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	21	第四届甘肃省大学生运动会	乒乓球女子甲组团体第六名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	22	第四届甘肃省大学生运动会	乒乓球女子双打第八名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	23	第四届甘肃省大学生运动会	羽毛球女子乙组团体第四名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	24	第四届甘肃省大学生运动会	羽毛球女子双打第四名	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	25	第四届甘肃省大学生运动会	教学案例展示一等奖	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	26	第四届甘肃省大学生运动会	教学案例展示三等奖	2019.9	省级	甘肃省教育厅、体育局、团省委
	27	第五届 CUBA 中国大学生篮球联赛(甘肃赛区)		2018.9	省级	甘肃省教育厅
	28	第五届 CUBA 中国大学生篮球联赛(甘肃赛区)	专业男子组第四名	2018.9	省级	甘肃省教育厅
	29	第五届 CUBA 中国大学生篮球联赛(甘肃赛区)	本科男子组小组第六名	2018.9	省级	甘肃省教育厅
	30	全国青少年校园足球联赛(大学组甘肃赛区)	超级组第五名	2018.9	省级	甘肃省教育厅



	31	全国青少年校园足球联赛（大学组甘肃赛区）	校园男子组小组第五名	2018.9	省级	甘肃省教育厅
	32	智慧教学之星	2018 年智慧教学之星	2018.06	省级	教育部在线教育研究中心
	33	《运动训练学》课件	2019 年智慧教学课件	2019.04	省级	教育部在线教育研究中心
教学名师与教学团队	1	《篮球》教学团队		2019.11	校级	河西学院
专业建设	1	无				
课程与教材	1	实用运动生理学	教材	2019.05	国家级	中国原子能出版社
	2	运动生物力学解析	著作	2018.04	省级	吉林大学出版社
	3	体育概论	教材	2018.06	省级	电子科技大学出版社
	4	体育课程教学论	教材	2017.05	省级	延边大学出版社
	5	大学生体育健康理论与实践	教材	2017.12	省级	延边教育出版社
	6	足球文化与体育健身运动	著作	2017.12	省级	吉林出版集团股份有限公司
	7	新时期我国社会体育发展的科学性研究	著作	2018.03	省级	九州出版社
实验和实践教学平台	1	甘肃省青少年足球发展服务分中心	培训基地	2016.06	省级	甘肃省教育厅
	2	甘肃省社会体育指导员培训基地	培训基地	2012.03	省级	甘肃省体育局
教学改革项目	1	乒乓球俱乐部市场调研与训练体系建设	甘肃省体育哲学社会科学研究项目	2019.07	省级	甘肃省体育局
	2	甘肃省高校校园足球体制机制创新发展研究	甘肃省体育哲学社会科学研究项目	2018.10	省级	甘肃省体育局
	3	普通大学生 800 米和 1000 米跑教学、锻炼和测试的安全控制研究	甘肃省体育哲学社会科学研究项目	2018.10	省级	甘肃省体育局
	4	健身瑜伽运动对女大学生抑郁症的缓解研究	甘肃省体育哲学社会科学研究项目	2018.10	省级	甘肃省体育局

	5	河西走廊青少年校园足球竞赛体系与发展模式研究	甘肃省体育哲学社会科学规划项目	2017.07	省级	甘肃省体育局
	6	青少年足球训练方法的研究——核心稳定性训练	甘肃省教育科学规划项目	2017.10	省级	甘肃省教育科学规划办公室
	7	甘肃省体育旅游人才需求特征与培养路径研究	甘肃省教育科学规划项目	2019.10	省级	甘肃省教育科学规划办公室
其他 (限 50 项)	1	生态体育旅游价值共创的影响机理与创新对策研究	全国哲学社会科学规划一般项目	2017.07	国家级	全国哲学社会科学规划办公室
	2	西北地区运动休闲特色小镇发展动力及创新机制研究	全国哲学社会科学规划一般项目	2019.07	国家级	全国哲学社会科学规划办公室
	3	河西走廊商贸旅游市场营销开发	校地合作横向项目	2018.12	省级	河西学院-嘉峪关市新辉商贸有限责任公司
	4	“一带一路”战略驱动下裕固族民间传统体育濒危项目搜集、整理和研究	甘肃省体育哲学社会科学规划项目	2018.10	省级	甘肃省体育局
	5	河西五地市生态体育产业区域合作发展机制研究	甘肃省体育哲学社会科学规划项目	2018.10	省级	甘肃省体育局
	6	河西走廊生态体育产业市场供需态势及调控机制研究	甘肃省体育哲学社会科学规划项目	2018.10	省级	甘肃省体育局
	7	祁连山片区生态体育旅游融合发展的对策研究	甘肃省体育哲学社会科学规划项目	2018.10	省级	甘肃省体育局
	8	张掖市户外运动资源开发与项目设计研究	甘肃省体育哲学社会科学规划项目	2019.07	省级	甘肃省体育局

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。

2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

## 5. 专业定位、历史沿革和特色优势

（限 500 字以内）

### 专业定位

体育教育专业适应国家基础教育发展要求，立足甘肃，服务西北，面向全国，培养德智体美劳全面发展，具有健全人格、高度社会责任感和创新能力，能够掌握现代教育理论与方法，学校体育课程与教学、课外体育锻炼与训练、竞赛管理与组织的基本理论与方法，具备扎实的运动技能和较强的体育教学能力、教研能力以及组织管理能力，能够胜任城乡中小学学校体育工作及从事群众体育活动的应用型体育专业人才，并在毕业时达到体育教育专业二级认证资质。

### 历史沿革

体育教育本科专业是在原体育教育专科基础上发展而来的，2004 年取得学士学位授权，开始招收本科生，2005 年通过甘肃省人民政府教学评估，2012 年通过教育部教学合格评估，目前有在校本科生 565 人，为基层学校培养体育师资 1900 多人。我校体育教育专业虽设置相对较晚，但专业建设紧随学校的发展而取得了长足的进步，在课程建设、教学改革、科学研究、师资队伍、训练竞赛、体育场馆设施以及实验室建设等方面卓有成效，形成了具有我校特色的“基础厚实、素质较高、竞争力强”的专业人才培养体系。

### 特色优势

（1）专业具有很强的适应性。依据学校“地方型、应用性、实践型”办学定位，不跟风名校、名专业，我校体育教育专业立足学生发展实际，培养适应地方经济和社会发

展需要的体育专业人才。

（2）突出专业人才实践应用能力培养。紧密结合学校实际和专业特点，遵照体育人才培养和成长规律，以体育专业国家标准为底线，以体育教学训练为支撑，以优化人才素质结构为主线，注重专业技能培育，增强学生就业竞争力。

## 6. 深化专业综合改革的主要举措和成效

（限 1000 字以内）

（1）不断完善人才培养方案和课程体系，突出专业特色与优势。根据社会发展和人才培养需要，以四年为一个周期修订人才培养方案，每年适时适度调整课程体系，筑牢专业建设的“四梁八柱”，突出体育应用型人才培养的内涵建设，以学生发展为导向，为基层中小学培养“能接地气”的体育人才。

（2）优化人才培养模式，提高学生社会适应性。根据人才培养成长规律，优化“2+2”培养模式与“平台+模块”课程教学体系。即在一、二年级打好、打牢专业基础，三、四年级促进纵向和横向的专业发展，其中按课程性质通过通识教育、专业教育、创新实践平台，分模块开展教学，形成完整的人才培养与教学体系。

（3）以课程建设为突破，推动教学内容改革。牢牢把握“一专多能应用型人才”培养目标，优化课程结构，强调课程思政建设，进行混合式教学改革，挤压课程“水分”，打造线上、线下“金课”。主要的举措有：增设实用性强课程，合并内容重复较多课程，停开不适宜课程；加大专业基础课课时，增加实践性教学内容；术科课程考核以学生专业技能和教学技能并重；通过训练与竞赛检验课程教学效果，助推教学改革。

（4）提高质量标准，强化实践教学成效。实践性都是体育专业人才培养的重要特征，也是专业教学改革的重点。包括：树立大课程观念，将实践内容融汇在课堂内外，拓展学生实践能力；通过实习指导、“国培计划”、社会体育指导员培训、裁判员培训，加强教师实践指导能力；优化毕业论文指导模式，使实验、实践、实习等教学活动融合在一起，提升实践教学效能等。

（5）通过教学研究项目，推动教学方法与手段改革。建立教师考核评估机制，激励教师申报学校教学研究和教学方法改革项目、课程建设项目、评估督导研究项目等校内外教学研究项目，开展理论与实践探索；强调现代信息技术与网络资源的综合利用，采用多媒体教学手段，提高教学效率。三年来，教师积极申报各类教学研究项目 16 项，发表相关学术论文 27 篇，出版专著教材 4 部，采用多媒体技术制作多种教学课件。

（6）优化教学梯队，打造教学团队。按、老、中、青组合，每门专业课程配备 2-5 名专任教师，通过青年教师导师制，压实团队教师教学责任，合理安排教师访学、进修及短期培训，促进青年教师成长。

## 7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

(限 500 字以内)

学校高度重视师资队伍建设,引导教师做“四有”好老师,积极创造条件,提升教师思想政治素质和教育教学水平,努力锻造一支立场坚定、师德高尚、学风严谨、业务精湛的高素质专业教师队伍。体育学院通过“走出去”“引进来”,挖掘教师自身潜力,重视教师的教学组织能力和素质能力建设,发挥教师“传帮带”作用,促进青年教师尽快成长成才。

### (1) 创造条件, 进修深造。

制定教师培养计划,鼓励教师积极报考博士研究生。引导教师外出进修学习,三年来有 11 名教师到北京体育大学、复旦大学、成都体育学院、武汉体育学院等校访学或者课程进修。

### (2) 积极引进所需专业人才。

根据专业发展需要,三年来新招聘硕士研究生 4 人,用足用活学校高水平人才评聘政策,引进有博士学位教师 3 名,较好的充实了教师队伍。

### (3) 发挥教研室作用, 组建和培育教学团队。

以课程为基本单元,优化课程教学梯队,充分利用现代信息技术和网络资源,开展各种形式的教学改革,组建健美操、篮球、田径、足球、排球、运动训练学、体育保健学等教学团队,为申报省级教学团队打好基础。

### (4) 建立健全业余体育训练体系。

借助省内外举办的各类体育竞赛,建立业余体育训练机制,即组建了篮球、排球、乒乓球、健美操、田径、武术、羽毛球各项的业余体育训练队,将俱乐部常规教学训练,与比赛集训相结合,形成了教练员队伍,使教师业务能力得到充分锻炼。

## 8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

(限 500 字以内)

### 第一，强化教学中心地位，确保人才培养质量

完善教学管理制度，严把教学的“入口”和“出口”，即在教学中引入竞争激励机制，学生自由选课，教师竞争上岗，激发教师教学积极性，优化教学资源；另一方面，采用“抓两头、抽中间”的办法，选择重点环节进行教学监督检查与评价。

### 第二，教学质量监控措施

(1) 完善管理制度，保障教学有序运行。编制《体育学院院务工作流程化管理手册》，保障教学工作有序运行。

2. 制定本科教学质量标准。有完善的教学大纲、教学进度计划，每个教师建立有详细的个人档案和教学档案，教学、实习、实训、论文撰写监控等，都有明确的质量标准。

3. 健全质量监控体系及评价制度。建立学院、教研室两级教学管理组织构成的监控组织系统；形成督导员评价、管理人员评价、同行评价和学生评价的教学质量评价体系。

### 第三，教学质量监控成效

1. 紧扣日常管理不放松。

2. 教学过程有效监控。学院具有较为成熟的督导委员会、教研室、教师教学督导体系，开展学院评学、评教活动，监控教学质量。

3. 考试制度的设计与完善。包括①扩大考教分离考试范围。②通过建设课程试题库，严把理论课教学质量关。③优化成绩构成，采用多形式考核。④毕业前进行专项技能测试，保证毕业生在体能和技能上保持一定的专业能力。

4. 注重课程建设的制度安排。①建立课程教学梯队，主讲教师全面负责课程建设。②任课教师实行平行排课，促进相互监督与竞争。③建立青年教师试讲制度，长远规划课程教师培养和课程建设。

## 9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

(限 500 字以内)

### 第一，毕业生培养质量调查

在就业工作实践中形成了“学院统筹、学工办为主、班级负责、全员参与”的工作格局。学院领导积极联系用人单位，开辟就业渠道；建立毕业生就业信息网络平台，广泛收集发布就业信息；组织毕业生积极参加各类大中小型招聘会；另外，结合各专业实习实践基地建设，建立就业见习基地 5 个，不断推进实习带就业，努力拓宽就业渠道，积极推荐毕业生就业。近 3 年，学院向社会输送 366 名体育教育专业本科毕业生，毕业生就业率呈逐年递增态势。

体育学院 2017—2019 年就业情况统计表

年份	毕业人数	就业率	地域分布			就业渠道					
			本省	新疆	外省	政府	教育	事业	企业	灵活就业	自主创业
2017	120	97.5%	35%	59.2%	3.3%	0.8%	61.7%	10.5%	8.2%	12.8%	3.5%
2018	128	98.3%	47.6%	46.8%	3.9%	0.6%	49.2%	20.0%	8.4%	15.5%	4.6%
2019	118	97.46%	43.1%	51.2%	3.16%	0.5%	48.3%	16.4%	8.9%	18.6%	4.8%

### 第二，用人单位评价

在 2019 年进行的毕业生就业质量跟踪调查中，学校向 30 个用人单位发放调查问卷，有 23 个单位予以回复。用人单位普遍认为，我校体育专业毕业生具有优良的职业道德，专业基础知识扎实，敬业精神强，富有合作进取精神，有较强的实践创新能力。调查结果显示，用人单位对我院毕业生的总体满意度达 92%，对学生的思想政治表现、工作责任感、动手能力、组织能力、分析和解决问题的能力等方面都比较认可，满意度较高。

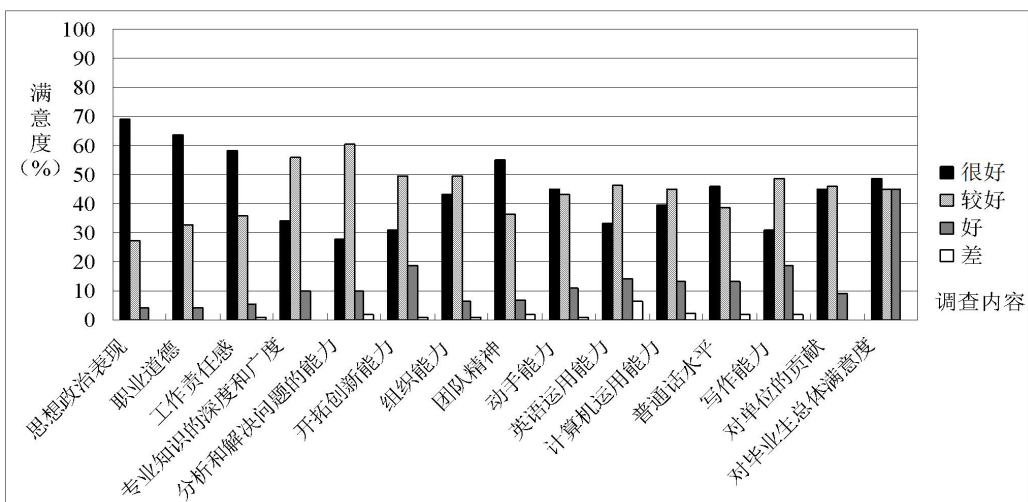


图 用人单位对我院毕业生综合素质评价统计

### 三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

（限 800 字以内）

#### 第一，注重内涵建设，完善人才培养体系。

以本科教学质量标准促进专业内涵建设，进一步深化教学改革，加强应用型教师培养力度，加大课程整合力度。按《质量标准》的规范要求来设计、评价、改进人才培养体系。对实验课程教学、教育实习、毕业论文薄弱环节予以强化；对必要的活动性课程、运动队训练、俱乐部活动纳入课程管理体系，完善实践教学体系和第二课堂育人体系。

#### 第二，加强顶层设计，完善教学管理制度。

在教学质量保障制度与措施、教学质量监控体系完善、教学质量改进机制方面进行综合设计，做到全方位、全覆盖、全过程提升教学质量；在日常管理、课堂教学、实践教学等方面的事务性工作让学生参与，锻炼学生，提高工作效率。

#### 第三，正确引导，转变师生教育教学观念。

一是严格要求学生，执行质量标准。二是引导教育师生改变思考 and 解决问题的方法。三是从新生入学开始，将入学教育、军训和专业教育有机结合起来，帮助学生树立正确的专业观和学习观。

#### 第四，以教学改革促进人才培养质量提高。

（1）完善管理制度，保障教学质量。（2）改革教师教学方法和学生学习形式。（3）依托科研和训练团队，组建较高水平的教学团队，发挥学科带头人和课程带头人的作用，以项目形式、教学团队为主体促进课程资源的建设水平。（4）完善训练、竞赛体制机制，推动和发挥第二课堂的组织建设和体系建设，促进实践教学的课外延伸和教学环节的完善补充。（5）健全质量监控体系及评价制度。

#### 第五，加强师资队伍建设，提升建设水平。

加强对教师的培训，创造机会让更多教师走出去，通过短期培训、课程进修、访问学者、考研考博等形式，提高教师业务水平和转变教育教学观念。在推进专业建设中，注重调动教师参与专业建设的积极性和主动性，将参与专业建设作为年终教师专业技术考核的内容之一，引导教师深入理解专业应用型人才培养目标、人才培养方案、课程体系、教学大纲，深入思考学生基本理论和基本技能所涵盖的知识点，帮助学生寻找适合自己的学习方法。

#### 第六，多措并举，提高学生就业适应面。

从提高学生专业能力和人文与科学素养，加强就业指导工作，走出去，请进来，转变学生就业观念，鼓励学生从实际出发，到急需本专业的地区从教。严把就业质量观，使就业指导工作与需要相结合。积极拓宽体育学生就业渠道，探索校企联合培养人才模式。